دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

گروه روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

برنامه درسی و سرفصل دوره دکتری رشته

روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

فهرست مطالب

عنوان **صفحه**

تعریف رشته و دوره تحصیلی

روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص یکی از مهم ترین حوزه های روان شناسی است که عهده دار فرآیند ارزیابی، تشخیص، آموزش و توابخشی کودکان و دانش آموزان با نیازهای خاص(شامل ناتوانی هوشی، تیزهوش، نابینا، ناشنوا، اختلالات یادگیری، اختلال طیف اتیسم، اختلالات حرکتی، چند معلولیتی و اختلالات رفتاری) است.

هدف رشته روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص شامل مجموعه‌ای از دروس و فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و توانبخشی است که به منظور نیل به هدفهای زیر برنامه ریزی شده است:

۱. تربیت نیروی انسانی کارآمد برای تدریس در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی
۲. تربیت نیروی انسانی حرفه‌ای برای پژوهش درزمینه‌های مربوط به روان شناسی، آموزش و پرورش و توانبخشی کودکان و دانش آموزان با نیازهای خاص.
۳. تربیت نیروی انسانی کارآمد برای ارایه خدمات تخصصی و حرفه‌ای در زمینه‌های مربوط به آموزش و پرورش، سازمان آموزش و پرورش استثنایی، سازمان بهزیستی، سازمان استعدادهای درخشان، کلینیک‌های مشاوره ونظایر آن.

اهمیت و ضرورت رشته روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

با توجه به گستره و تنوع کودکان با نیازهای خاص و تخصصی بودن هر کدام از مقوله‌ها وگروههای کودکان با نیازهای خاص (ناتوانی هوشی، تیزهوش، نابینا، ناشنوا، اختلالات یادگیری، اختلالات طیف اتیسم، اختلالات حرکتی، چند معلولیتی و اختلالات رفتاری) و تغییرات سریع که در حوزه ارزیابی، تشخیص، آموزش و توانبخشی این کودکان بوجود آمده است گروه روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص همگام با تغییرات برنامه های درسی این رشته در سطح دانشگاههای مطرح جهان اقدام به بازنگری سرفصل‌های دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص نموده است. در این راستا سرفصل های سایر دانشگاه ها که دارای دکتری کودکان استثنایی بوده مورد بررسی نیز قرار گرفته است. از جمله می توان به دانشگاههای دانشگاه کانزاس(University of Kansas)، دانشگاه مریلند(University of Maryland)، دانشگاه اورگان(University of Oregan)، دانشگاه تهران و دانشگاه علامه طباطبایی اشاره نمود.

نتایج بازنگری منجر به تدوین و طراحی دروس جدید تحت عنوان تشخیص و مداخله زودهنگام، اصول و مشاوره ژنتیک و روشهای

آموزش و توانبخشی کودکان با اختلال طیف اتیسم و دوره مهارت ورزی بالینی و همچنین به روز نمودن و غنی تر کردن محتوا و منابع سایر دروس می باشد.

شرایط و نحوه پذیرش دانشجو

دانش آموختگان بر اساس مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری(سازمان سنجش و آموزش عالی کشور)میتوانند پس از پذیرش در آزمون ورودی این رشته و مصاحبه که مطابق با شرایط عمومی گزینش مصوب شورای عالی برنامه ریزی انجام می گیرد، ادامه تحصیل دهند.

تعداد واحدهای درسی

دانشجو برای تکمیل دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، باید حداقل ۱۸واحد درسی و واحد پایان نامه را به شرح جدول شماره۱ با موفقیت بگذراند.

جدول ۱: دروس دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

ردیف	درس	نوع درس	واحد
۱	روش های پیشرفته تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی	اصلی- تخصصی	۲
۲	روش های آماری پیشرفته	اصلی- تخصصی	۲
۳	روش های پیشرفته ارزیابی و سنجش	اصلی- تخصصی	۲
۴	روش های پیشرفته اصلاح رفتار	اصلی- تخصصی	۲
۵	آسیب شناسی روانی کودک	اصلی- تخصصی	۲
۶	روان شناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی	اصلی- تخصصی	۲
۷	روان شناسی و آموزش کودکان با نقص بینایی	اصلی- تخصصی	۲
۸	روان شناسی و آموزش کودکان با نقص شنوایی	اصلی- تخصصی	۲
۹	روان شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد	اصلی- تخصصی	۲
۱۰	اختلالهای یادگیری خاص	اصلی- تخصصی	۲
۱۱	تشخیص و مداخله زودهنگام	اصلی- تخصصی	۲
۱۲	خانواده و کودکان با نیاز های خاص	اصلی- تخصصی	۲
۱۳	اصول و مشاوره ژنتیک	اصلی- تخصصی	۲
۱۴	آموزش و توانبخشی کودکان با اختلال طیف اتیسم	اصلی- تخصصی	۲
۱۵	مهارت ورزی بالینی آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خاص	اصلی- تخصصی	۲
	جمع		۳۰

توجه: از دروس فوق به صلاحدید گروه ۱۸ واحد انتخاب و ارائه می گردد.

جدول۲: ۱۸ واحد دروس الزامی دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان کودکان استثنایی

ردیف	درس	نوع درس	واحد
۱	روش های پیشرفته تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی	اصلی- تخصصی	۲
۲	روش های آماری پیشرفته	اصلی- تخصصی	۲
۳	روش های پیشرفته ارزیابی و سنجش	اصلی- تخصصی	۲
۴	روش های پیشرفته اصلاح رفتار	اصلی- تخصصی	۲
۵	روان شناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی	اصلی- تخصصی	۲
۶	روان شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد	اصلی- تخصصی	۲
۷	اختلالهای یادگیری خاص	اصلی- تخصصی	۲
۸	آموزش و توانبخشی کودکان با اختلال طیف اتیسم	اصلی- تخصصی	۲
۹	مهارت ورزی بالینی آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خاص	اصلی- تخصصی	۲
	جمع		۱۸

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روش های پیشرفته تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی

Advanced Quality , Quantity and Mixed Research methods

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: – حل تمرین:
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل اصول و روشهای پیشرفته تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی و کاربرد آنها در روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

رئوس مطالب:

- مقایسه و تحلیل رویکردهای تحقیقات کمی، کیفی و ترکیبی
- تحلیل و کاربرد انواع طرح های همبستگی و پیش بینی در روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص
- تحلیل و کاربرد انواع طرح های آزمایشی در روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص
- تحلیل و کاربرد طرح های تحقیق کیفی(داده بنیاد، تحلیل، تحلیل گفتمانی، تجربه زیسته، تحلیل روایتی) در روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص
- تحلیل و کاربرد طرحهای تحقیق ترکیبی (طرح همسوسازی، طرح تو در تو، طرح تبیینی، طرح اکتشافی)در روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص
- مبانی روش شناختی طرح های آزمودنی منفرد
- ارزیابی و کاربرد روش های نمونه گیری در روش های تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی
- تحلیل روشهای برآورد و تعیین روایی و پایایی در روش های تحقیق کمی، کیفی و ترکیبی
- چگونگی تدوین مقاله و پایان نامه با رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
❇	❇	❇	❇

منابع

کرسول،جان و کلارک، پلاتو. (۱۳۹۱). روشهای پژوهش ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: انتشارات آییژ.

گال،مردیت، بورگ، والتر و گال، جویس. (۱۳۹۲). روشهای تحقیق کمی و کیفی. ترجمه احمدرضا نصر اصفهانی و همکاران. تهران: انتشارات سمت.

گیلس، دیوید. سی. (۱۳۹۱). روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی. ترجمه هادی بهرامی و همکاران، تهران: انتشارات آوای نور.

محمدپور، احمد. (۱۳۹۲). ضد روش. تهران: انتشارات رشد.

میرز، ل.، گامست، گ. و گارینو، ا.جی. (۱۳۹۱). پژوهش چند متغیری کابردی. تهران: انتشارات رشد.

Burke, L. C. (2010). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches. Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.

Creswell, J. W. (2011). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.

Creswell, J.W. (2013). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.

Giles, D. C. (2014). Advanced research methods in psychology. New York: Routledge.

Kirk, R,C. (2013). Experimetal Design: Procedures for the Behavioral Sciences(4th ed). Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.

Mertens, D. M. (2014). Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods. Thousand Oaks, California: Sage publications,Inc.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روش های آماری پیشرفته

Advanced Statistical Methods

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تجزیه و تحلیل روش ها و مدل های پیشرفته آماری و کاربرد آنها در پـژوهش‌هـای حـوزه کودکـان بـا نیازهـای خـاص، پایـان‌نامـه و آزمون‌سازی

رئوس مطالب:

- تحلیل واریانس، پیش فرض ها و کاربرد آن
- تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر، پیش فرض ها و کاربرد های آن
- تحلیل کواریانس، پیش فرض ها و کاربرد های آن
- پیش بینی و تحلیل رگرسیون و کاربردهای آن
- تحلیل مسیر و کاربردهای آن
- معادلات ساختاری و کاربردهای آن
- کاربرد نرم افزارهای تجزیه تحلیل آماری(رویکردهای کمی و کیفی)
- مبانی تحلیل های آماری روش های تحقیق کیفی و آزمودنی منفرد

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع

دبلیو،و. د. و جانسون، آ. (۱۳۹۲). تحلیل آماری چند متغیری کاربردی. ترجمه حسینعلی نیرومند. مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

میرز، ل.، گامست،گ. و گارینو، ا.جی. (۱۳۹۱). پژوهش چند متغیری کابردی. تهران: انتشارات رشد

هومن، ح. ع. (۱۳۸۵). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات پیک فرهنگ.

هویت، د و کرامر، د. (۱۳۹۰). روشهای آماری در روان شناسی و سایر علوم رفتاری. ترجمه حسن پاشا شریفی و دیگران. تهران: انتشارات سخن.

Giles, D.C. (2014). Advanced research methods in psychology. New York: Routledge.

Howell, D. (2013). Statistical Methods for Psychology. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Kline, R.B.(2013). Principles and Practice of Sructural Equation Modeling.(3th ed), New York: Guiford Press.

Tokunaga,H. (2015). Fundamental Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Thousand Oaks, California: Sage publications, Inc.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روش‌های پیشرفته ارزیابی و سنجش

Advanced Methods of Evaluation and Assessment

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: – حل تمرین:
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

روشهای پیشرفته ساخت و اعتباریابی آزمون های ارزیابی و تشخیص کودکان با نیازهای خاص، چگونگی اجرا و تحلیل، تفسیر بالینی و کاربرد آنها

رئوس مطالب:

- تحلیل روش های ارزیابی و سنجش پویا در حوزه کودکان با نیازهای خاص
- تجزیه و تحلیل، کاربرد و تفسیر بالینی آزمون های هوش و استعداد
- تجزیه و تحلیل، کاربرد و تفسیر بالینی آزمون های عصب– روان شناختی
- تجزیه و تحلیل، کاربرد و تفسیر بالینی آزمون های تشخیصی
- اصول، قوانین و چگونگی مراحل ساخت انواع آزمون‌های روانی
- استفاده از روشهای آماری برای ساخت و هنجاریابی آزمون های روانی

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

شریفی، ح. (۱۳۹۰). اصول روانسنجی و روان آزمایی. تهران: انتشارات رشد

عسگری، ع. (۱۳۹۲). روان سنجی، گستره و مبانی.تهران: انتشارات سمت

گراث، م. (۱۳۷۹). راهنمای سنجش روانی برای روانشناسان بالینی، مشاوران و روانپزشکان. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمد رضا نیکخو. جلد اول و دوم، چاپ سوم، تهران: انتشارات رشد.

Cohen, R. J. (2015). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement. Boston: McGraw-Hill.

Cooper,C. (2013). Psychological Testing: An Introduction to Theory and Practice Thousand Oaks, California: Sage publications,Inc.

Flanagan. D.P. and Harrison. P.L. (2005). Contemporary Intellectual Assessment, Second Edition: Theories, Tests, and Issues, New York: The Guilford Press .

Marnath, G.G. (2009). Handbook of Psychological Assessment . California:Wiley Publication.

Miller, L. & Lovler, R. (2015). Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach. Thousand Oaks, California: Sage publications,Inc.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روش‌های پیشرفته اصلاح رفتار

Advanced Behavior Modification Procedures

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین: -
نوع درس: اصلی- تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تحلیلی بر کارآیی انواع رفتار درمانی شناختی و روش های نوین تغییر و اصلاح رفتار در درمان اختلال های رفتاری- عاطفی کودکان با نیاز های خاص و خانواده آنان

رئوس مطالب:

- کاربرد تازه های تغییر رفتار در کاهش، افزایش و حفظ رفتار در حوزه کودکان با نیازهای خاص
- تحلیل و کاربرد روش های تغییر رفتار نوین برای کودکان با اختلالات برونی شده
- تحلیل و کاربرد روش های تغییر رفتار نوین برای کودکان با اختلالات درونی شده
- تحلیل و کاربرد روش های تغییر رفتار نوین برای کودکان با اختلالات عصبی-رشدی
- تحلیلی بر اصول و مبانی رفتار درمانی شناختی در کودکان با نیازهای خاص و خانواده آنان
- کاربرد روش های پیشرفته رفتار درمانی شناختی در حل مشکلات رفتاری و عاطفی کودکان با نیازهای خاص و والدین آنها

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

برگر، ر. م. (۱۳۹۳). شیوه تغییر رفتار. ترجمه علی فتحی آشتیانی. تهران: انتشارات سمت.

سیف، ع. ا. (۱۳۹۰). تغییر رفتار و رفتار درمانی. چاپ چهارم، تهران: انتشارات امیر کبیر.

کرومبولتز، ه.بی و کرومبولتز، ج.دی(۱۳۹۴). تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان. ترجمه یوسف کریمی. تهران: انتشارات ویرایش

یارمحمدیان، ا. (۱۳۹۴). اصول و فنون رفتار درمانی شناختی پیشرفته و کاربرد آن در کودکان استثنایی. اصفهان: دانشگاه اصفهان، در حال آماده سازی برای چاپ.

Bannink, F. (2012). Practicing positive CBT from reducing distress to building success.Canada: Canada:Wiley Publication.

Bieling, P.J., McCabe, R. E. & Antony, M.M. (2009). Cognitive Behavioral therapy in groups. New York: The Guilford Press.

Brown, J. F.; Brown, M. Z. and Dibiasio, P. (2013). Treating individuals with intellectual disabilities and challenging behaviors with adapted dialectical behavior therapy. Journal of mental health research in intellectual disabilities, 6: 280–303.

Bryce D. M .(2013). Diagnostic and Behavioral Assessment in Children and Adolescents: A Clinical GuideHardcover. New York: The Guilford Press.

Cipani, C. (2010). Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health. New York: Springer Publishing Company .

David R. D. (2010). A New Model of School Discipline: Engaging Students and Preventing Behavior Problems (Oxford Workshop Series: School Social Work Association of America).

Matthew, R. and Judith, G. (2010). A Manager's Guide to Human Behavior. American Management Association.

Miltenberger, R. G. (2011). Behavior Modification: Principles and Procedures. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Westbrook, D.; Kennerley, H. and Kirk, J. (2008). An introduction to cognitive behavior therapy. London: Sage publications.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

آسیب شناسی روانی کودک
Child Psychopathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تحلیل روش های پیشرفته ارزیابی، تشخیص و درمان مشکلات رفتاری کودکان با نیاز های خاص با تاکید بر اختلالات عصبی–رشدی

رئوس مطالب:

- مروری تحلیلی بر نظام های طبقه بندی مشکلات رفتاری و عصبی– رشدی کودکان
- تحلیل مشکلات رفتاری و عاطفی دوران کودکی
- طبقه‌بندی مشکلات رفتاری و عاطفی دوران کودکی
- نشانه‌شناسی و سبب شناسی مشکلات رفتاری و عاطفی دوران کودکی
- شیوه های نوین ارزیابی و تشخیص مشکلات رفتاری کودکان و مصاحبه بالینی با کودک براساس DSM-5
- تحلیل شیوه های والدگری و بررسی نقش آن در شکل گیری رفتارهای نابهنجار کودکان
- رویکردهای نوین مداخله و درمان

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	❈

منابع :

کاپلان، ه و سادوک ب. (۲۰۱۵). خلاصه روانپزشکی(جلد۳)، ترجمه مظاهر رضایی. تهران: انتشارات ارجمند.

مش، ا و وولف، د.. (۲۰۱۰). روان شناسی مرضی کودک. ترجمه محمد مظفری مکی آبادی و اصغر فروغ الدین عدل. تهران: انتشارات رشد

مک ک، استفن اچ. (۲۰۰۵). مصاحبهٔ بالینی کودکان و نوجوانان(ارزیابی و مداخله های روان‌شناختی و روان‌پزشکی). ترجمه سالار فرامرزی، مجاهده شمس و فرناز دادا. (۱۳۹۴). اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.

هالجین، ر و سوزان، ک (۲۰۱۰). آسیب شناسی روانی، دیدگاههای بالینی در باره اختلالهای روانی. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: انتشارات روان.

Beauchaine, T.P, Hinshaw, S.P. (2008). Child and Adolescent Psychopathology. California: Willey Publication.

Davis, A. (2012). Psychopathology of Childhood and Adolescence: A Neuropsychological Approach. New York: Springer Publishing Company .

Eric, J. M.& Wolf, D. (2012). Abnormal Child Psychology. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

McNeil, C.B. & Hembree-Kigin, T.L. (2010). Parent-Child Interaction Therapy (Issues in Clinical Child Psychology). New York: Springer Publishing Company .

Rita Wicks-Nelson, A. C. (2012). Abnormal Child and Adolescent Psychopathology.London: Pearson Publication.

Weis, R. J. (2013). Introduction to Abnormal Child and Adolescent Psychopathology. Thousand Oaks, California: Sage publications,Inc.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روانشناسی وتوانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی
Psychology and Rehabilitation of Children with Intelligence Disability

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی – تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

بررسی تحلیلی یافته های جدید نظری و عملی در زمینه مفهوم سازی، طبقه بندی، سبب شناسی، آموزش و توان بخشی کودکان با ناتوانی هوشی

رئوس مطالب:

- تحلیلی بر مفهوم سازی جدید کودکان با ناتوانی هوشی
- طبقه بندی جدید از کودکان با ناتوانی هوشی
- تشخیص و سبب شناسی کودکان با ناتوانی هوشی
- تحلیل ویژگی های یادگیری و حافظه کودکان با ناتوانی هوشی
- تحلیل ویژگی‌های زبانی و گفتاری کودکان با ناتوانی هوشی
- تحلیل ویژگی‌های اجتماعی و عاطفی- رفتاری کودکان با ناتوانی هوشی
- تحلیل ویژگی‌های زیستی و حرکتی کودکان با ناتوانی هوشی
- رویکردهای جدید توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی
- روش های جدید آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
-

- **روش ارزیابی:**

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

افروز، غ. (۱۳۹۳). روانشناسی و توانبخشی کودکان آهسته گام.تهران: انتشارات دانشگاه تهران

سیف نراقی، م و نادری، ع. (۱۳۹۱). روان شناسی کودکان عقب مانده ذهنی و روشهای آموزش آنها. تهران: انتشارات سمت

ملک پور، م. (۱۳۹۳). دایره المعارف کودکان با نیازهای خاص. اصفهان: انتشارات دارخوین

میلانی فر، ب. (۱۳۹۳). روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی. تهران: نشرقوس

Dana, D. (2014). The social Pychology of disability. Academy of Rehabilitation Psychology. London: Oxford university Press.

Eileen, A. & Cowdery, G. (2014). The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Farrell, M. (2012). Educating Special Children. New York: Routledge.

Jacob, B., Robert, H., Grace, I. & Edward, Z. (2011). The oxford Handbook of Intellectual Disability and Development. California: Oup.

Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M.R. (2015). Educating Exceptional Children. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روانشناسی و آموزش کودکان با نقص بینایی

Psychology and Education of Children with Visual Impairment

تعداد واحد نظری:۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تحلیل روش های آموزش و توانبخشی برای کودکان با نقص بینایی در زمینه های تحرک و جهت یابی، مهارت های زندگی روزمره، مهارت های تحصیلی، اجتماعی و شناختی و استفاده از تکنولوژی یاری رسان

رئوس مطالب:

- تاریخچه تطبیقی آموزش و پرورش افراد مبتلا به نقص بینایی در ایران و جهان
- تحلیل روش‌های ارزیابی و تشخیص در حوزهٔ نابینایی
- ویژگی‌های تحولی افراد مبتلا به نقص بینایی از نظر شناختی، زبانی، اجتماعی، حرکتی، اجتماعی و تحصیلی
- مسائل شخصیتی و مشکلات عاطفی و رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی افراد مبتلا به نقص بینایی
- نقش مداخله‌ای بهنگام در رشد و تحول افراد مبتلا به نقص بینایی
- روش‌های نوین آموزش و توابخشی افراد مبتلا به نقص بینایی
- برنامه‌ریزی آموزشی ویژه افراد مبتلا به نقص بینایی
- خانواده ، جامعه و مسایل مختلف مربوط به افراد مبتلا به نقص بینایی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

حسینی ، زاهد و تفضلی مقدم ، عبدالحسین. (۱۳۸۰) . روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان دارای ضایعات بینایی . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

فرامرزی ،س و ابراهیمی، ن. (۱۳۹۱) . بریل آموزی پایه(پیش دبستانی و آمادگی). اصفهان: نشر یارمانا.

نامنی ، م ،حیات روشنایی ، ا و ترابی میلانی ، ف . (۱۳۸۱) . تحول روانی، آموزش و توانبخشی نابینایان . تهران: انتشارات سمت.

نیمن ، س. (۱۹۹۸) . آموزش والدین ویژه افراد کوکان نابینا . ترجمه: مهرناز سنایی و عاطفه غیاث فخری. تهران: انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

Farrell, M. (2012). Educating Special Children. New York: Routledge.

Holbrook , M . C . (2006) . Children with Visual Impairments: A Guide for Parents. New York: Woodbine House.

Kaschak, E. (2014). Sight Unseen: Gender and Race Through Blind Eyes Columbia.: Columbia University Press.

Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M.R. (2015). Educating Exceptional Children. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

McLinden, M. (20۱2). Learning through Touch: Supporting Children with Visual Impairments and Additional Difficulties. London: David Fulton Pulisher.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روانشناسی و آموزش کودکان با نقص شنوایی

Psychology and Education of Children with Hearing Impaired

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تحلیل روش های نوین آموزش و توانبخشی برای کودکان با نقص شنوایی در زمینه های ایجاد ارتباط با توجه به روش های مختلف از قبیل زبان شفاهی، اشاره و ترکیبی، استفاده از تکنولوژی های نوین برای افزایش سطح زندگی مستقل، مشاوره به ناشنوایان در ابعاد مختلف زندگی.

رئوس مطالب:

- روش‌های ارزیابی و سنجش در حوزهٔ نقایص شنوایی و ویژگی های روانشناختی افراد دارای نقص شنوایی
- بررسی ویژگی‌های کودکان ناشنوا شامل: ویژگی‌های زبانی و تکلمی، ویژگی‌های شناختی کودکان ناشنوا
- بررسی تطبیقی تاریخچه و آموزش و توانبخشی افراد مبتلا به نقص شنوایی در ایران و جهان
- راهبردها و روش‌های نوین آموزشی و توانبخشی افراد دارای نقص شنوایی (آموزش مهارت‌های ارتباطی و روش‌های زبانی، تربیت شنوایی، گفتارخوانی و لب‌خوانی، روش‌های دستی، زبان اشاره، هجی کردن با انگشتان و روش‌های کلی یا مختلط).
- شیوه‌های آموزش کودکان مبتلا به نقص شنوایی(آموزش انفرادی، آموزش خاص در مدارس خاص روزانه یا شبانه‌روزی، آموزش خاص در مدارس عادی، آموزش عادی در مدارس عادی).
- ویژگی‌ها و خصوصیات مبتلایان به نقص شنوایی دارای معلولیت‌های چندگانه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع :

بهادری، ا . (۱۳۷۷) . زبان آموزی به ناشنوایان . تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

بهادری، ا. و غلامی، م . (۱۳۷۴) . تربیت شنوایی . تهران: انتشارات سازمان بهزیستی– دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

پاکزاد، م. (۱۳۷۴) . هیاهو در دنیای سکوت . تهران: انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

تیدول، دی. اس . (۱۳۷۲) . راهنمایی آموزش زبان به ناشنوایان . ترجمه حمیده طباطبایی . تهران: انتشارات مدرسه

ساویج، آر ، دی ، ایوانز ، ال و ساویج ، جی ، اف .(۱۳۷۱) . روانشناسی و ارتباط در کودکان ناشنوا . ترجمه: شیرین خزائلی . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

شیتز، ن. (۲۰۰۳). ناشنوایی — ابعاد روانی ، اجتماعی و آموزشی. ترجمه سالار فرامرزی، رضا مرادی و سید مهران میربد(۱۳۹۱). اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.

کمپل، ب. و بالدوین، و ر. (۱۳۷۳) . دانش‌آموزان چند معلولیتی با نقص شنوایی . ترجمه زهرا نصیری . مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی

محمدپور، ط . (۱۳۷۶). آشنایی با ناشنوایان، آموزش و توانبخش آنان. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی

Farrell, M. (2008). Educating special children: An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders. New York: Routledge Publication.

Farrell, M. (2012). *Educating Special Children*. New York: Routledge.

Hoboken, N.J. (2011). Deafness and challenging behavior: the 360^0 perspective. California:Wiley Publication.

Nunes, T. (2015). *Teaching Mathematics to Deaf Children*. London: Wiley.

Westwood, P. (2011). Commonsense methods for children with special educational needs —6th ed. New York: Routledge.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

روان شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد

Psychology and Education of Gifted and Talented Children

تعداد واحد نظری:۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تجزیه و تحلیل رویکرهای نوین هوش و تیزهوشی، روش های نوین شناسایی و آموزش تیزهوشان و با استعدادها و تحلیل ویژگی های کودکان تیزهوش

رئوس مطالب:

- تبیین نظریه های هوش و تیزهوشی
- رویکردهای نوین در شناسایی تیزهوشی، استعداد و خلاقیت
- رویکردهای نوین در آموزش افراد تیزهوش، با استعداد و خلاق
- رویکردهای جدید در غنی سازی برنامه های تیزهوشان
- تجزیه و تحلیل ویژگی های روانشناختی افراد تیزهوش، با استعداد و خلاق
- خانواده و افراد افراد تیزهوش، با استعداد و خلاق
- تیزهوشی، خرد و فرهنگ
- آسیب شناسی مدارس تیزهوشان و مشکلات دانش آموزان تیزهوش
- تحلیل پروژه ها و طرح های شناسایی و آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد در ایران و جهان(مدارس سمپاد، طرح شهاب، پروژه آرورا، پروژه طیف، پروژه رنگین کمان و ...).

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

استرنبرگ، ر. جی، جاروین، ل و گریکورنکو، ال. (۱۳۹۳). کاوشی در تیزهوشی. ترجمه احمد عابدی و عادله شعرباف زاده. اصفهان: انتشارات کاوشیاران– جنگل

دیویس،گ. و ریم، س. (۱۳۹۰). آموزش تیزهوشان و با استعدادها.ترجمه مهدی محی الدین بناب. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد رودهن.

عابدی، احمد. (۱۳۹۳). متون آموزشی طرح شهاب(شناسایی و هدایت استعدادهای برتر). تهران: انتشارات: وزرات آموزش و پرورش.

Bakken, J.P., Obiakor, F.E., Rotatori, A.F. (2014). Gifted Education: Current Perspectives and Issues United Kingdom: Emerald Group Publishing.

Callahan, C.M., Hertberg-Davis, H.L. (2013). Fundamentals of Gifted Education: Considering Multiple Perspectives. New York: Routledge Publication.

Davis, G., & Rimm, S. & Siegle, D (2014). Education of the Gifted and Talented. New York: Pearson Education Limited Press.

Hopkinson, D. (2013). The Education of Gifted Children. New York: Routledge Publication.

Scott J. Peters, S.J. & Matthews, M. (2013). Beyond Gifted Education: Designing and Implementing Advanced Academic Programs. Austin: Prufrock Press.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

اختلالهای یادگیری خاص
Specific Learning Disorders

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی–تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:
تجزیه و تحلیل و تبیین روشهای نوین شناسایی، آموزش و توانبخشی افراد با اختلالات یادگیری خاص

رئوس مطالب:
- مروری پیشرفته بر مفهوم سازی و نظریات جدید اختلالات یادگیری خاص
- تفکیک انواع اختلالات یادگیری خاص با توجه به علل و پیامدهای موثر بر عملکرد کودک
- تجزیه و تحلیل عملکرد کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص در مقاطع سنی مختلف و نحوه ی یادگیری آنها با توجه به محدودیتهای عملکردی
- تحلیل عصب– روانشناختی ویژگی های افراد دارای اختلال یادگیری خاص
- روش های تشخیصی، سنجش و تفکیک افتراقی اختلال یادگیری(اصول مصاحبه و کار با کودک دارای اختلال یادگیری)
- روشهای نوین آموزشی در درمان اختلالهای یادگیری خاص(اختلال خواندن، نوشتن و ریاضی)
- اختلال یادگیری در بزرگسالی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع:

افروز، غ.ع. (۱۳۹۰). اختلالات یادگیری. انتشارات دانشگاه پیام نور

دیویس، ج. ام و برویتمن، ج. (۲۰۱۱). ناتوانی های یادگیری غیر کلامی در کودکان. ترجمه سالار فرامرزی و فاطمه زیدآبادی(۱۳۹۲).اصفهان: انتشارات نوشته.

ریف، س و استرن، ج. ام.(۲۰۱۰). راه کارهای عملی برای والدین و معلمان دانش آموزان نارساخوان. ترجمه سالار فرامرزی، نسیبه کوسنج و زهرا خرم نژاد(۱۳۹۱). اصفهان. انتشارات نوشته.

لرنر، ژ. (۱۹۹۷). ناتوانی های یادگیری: نظریه ها، تشخیص و راهبردهای تدریس. ترجمه عصمت دانش(۱۳۹۰). چاپ دوم، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.

یارمحمدیان، ا. (۱۳۹۴). روان شناسی و آموزش کودکان با اختلالات یادگیری خاص. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان(آماده سازی برای چاپ).

Flanagan, D.P. and Alfonso, V. C. (2011). Essentials of specific learning disability identification. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.

Lerner, J.W. (2014). Learning Disabilities. 7th Edition. New York: Mifflin Company.

Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. (2014). Handbook of learning disabilities. New York: Guildford Press.

Vargo, F.E. (2014). Neurodevelopmental Disorders: A Definitive Guide for Educators. New York: Guildford Press.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

تشخیص و مداخله زود هنگام

Early Identification and Intervention

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

توانمندسازی دانشجویان در روش های نوین تشخیص، مداخله و آموزش زودهنگام کودکان با نیازهای خاص به منظور پیشگیری و آموزش آنها

رئوس مطالب:

- تحلیل مفهوم مداخله زود هنگام
- ضرورت و اهداف تشخیص و مداخله زودهنگام
- شاخص های تشخیص زودهنگام کودکان در معرض خطر
- روشها و مدل های ارزیابی و تشخیص زودهنگام کودکان با نیازهای خاص
- روش های مداخله و آموزش زودهنگام کودکان با نیازهای خاص
- تبیین طرح ها و برنامه های مداخله زود هنگام(برنامه طیف، سرآغاز، میلواکی، کوئین و...)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	❉	❉	*

منابع :

کوئین، ک. (۱۳۹۳). آماده سازی کودکان برای ورود به پیش دبستان و دبستان. ترجمه احمد عابدی و عادله شعرباف زاده. اصفهان:انتشارات نوشته.

کی چن، جی، ایزبرگ، ا و کرچوسکی، م. (۱۳۹۴). پروه طیف. ترجمه علی اکبر ابراهیمی و احمد عابدی. اصفهان: انتشارات نوشته.

ملک پور، م. (۱۳۹۳). دایره المعارف کودکان با نیازهای خاص. اصفهان: انتشارات دارخوین.

هالاهان، دی. پی.، کافمن، جی. ام. و پولن، پی. سی. (۲۰۰۹). یادگیرندگان استثنایی. مترجمان علی مشهدی و همکاران. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Eileen, A.K. and Cowdery, G.E. (2014). The exceptional child: Inclusion in early Childhood Education. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Gargiulo, R.. & Kilgo, J.L. (2013). An Introduction to young children with special needs: Birth through age eight. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Groark, C., Eidelman, S., Kaczmarek, L. and Maude, S. (2011). Early childhood intervention: shaping the future for children with special needs and their families.New York: Praeger Publication.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

خانواده و کودکان با نیازهای خاص

Family and Children with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی– تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تجزیه و تحلیل مسایل و مشکلات والدین کودکان با نیازهای خاص و شیوه‌های مقابله با آنها و ارائه روش های توانبخشی والدین محور

رئوس مطالب:

- مسایل و مشکلات والدین کودکان با نیازهای خاص بویژه با ناتوانی‌های هوشی و اختلال طیف اتیسم
- تبیین واکنش های روانی و استرس والدین
- رویکرد دینی، باورهای دینی و اعتقادی نسبت به کودکان با نیازهای خاص
- اصول و فنون مشاوره با والدین کودکان با نیازهای خاص
- نقش مشاوره ژنتیک در پیشگیری ناتوانی های هوشی
- تجزیه و تحلیل امکانات موجود توانبخشی و آموزشی برای کودکان با نیازهای خاص
- تحلیل مداخلات آموزشی و توانبخشی والدین محور
- رویکردهای خانواده درمانی با تاکید بر خانواده های کودکان با نیازهای خاص

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع :

حسینی، س.م. (۱۳۹۵). مشاوره و خانواده درمانی بارویکرد اسلامی. تهران: انتشارات امیر کبیر

کوچک انتظار، ر. (۱۳۹۳). بهداشت روانی خانواده کودک استثنایی. تهران: انتشارات دانژه.

ملک‌پور ،م . (۱۳۹۰) . بهداشت خانواده کودکان عقب‌مانده ذهنی . چاپ چهارم . تهران: انتشارات تیبان

هالاهان، دی. پی.، کافمن، جی. ام. و پولن، پی. سی. (۲۰۰۹). یادگیرندگان استثنایی. مترجمان علی مشهدی و همکاران. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

هورن، ب. (۱۳۷۶). مشاوره با پدران و مادران کودکان استثنایی. ترجمه محمد حسین نظری نژاد. چاپ اول، مشهد: موسسه چاپ و انتشارات آستان قدس رضوی.

Dale, M. (2007). Working with families of children with special needs. New York: Routledge Publication.

Kirk, S., Gallagher, J. & Coleman, M.R. (2015). Educating Exceptional Children. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Moore, L. (2009). The Everything Parents Guide to Children with Special Needs. *Illinois*:Adams Media Corporation

Shula, W. (2013). Disability, Counseling and Psychotherapy: Challenges and Opportunities. Farnham: Palladian Publications.

Wang , M , C , Reynolds , M , C and Walberye , H , J . (2009) . Handbook of Special education : Research and Practice . Volume 3 . New York: Pergamon Press

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

اصول و مشاوره ژنتیک
Genetic Principles & Counseling

تعداد واحد نظری:۲	تعداد واحد عملی: – حل تمرین: –
نوع درس: اصلی–تخصصی	پیشنیاز:–

هدف درس:

تبیین مفاهیم اساسی و مبانی ژنتیک و کسب دانش در ارتباط با علل ارثی اختلالات و ناتوانی هوشی و مشاوره ژنتیک

رئوس مطالب:

- سلول، تقسیم سلولی، ژنتیک ملکولی و بیوشیمیایی، سیتوژنتیک انسانی (کروموزوم ها و ساختمان آن ها ، نابهنجاری کروموزوم ها، علل ایجاد نابهنجاری کروموزوم ها، کاربرد پزشکی سیتوژنتیک انسانی)
- توارث متوژن و پلی ژن، توارث بارز و نهفته، اتوزمال و وابسته به جنس
- علل ارثی و تشخیص ناتوانی هوشی
- بحث در مورد تازه های ژنتیک و ناتوانی هوشی
- تبیین اختلالات ژنتیکی
- ژنتیک خانواده و دوقلوها
- مشاوره ژنتیک با تاکید بر اختلالات عصبی– رشدی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	*

منابع :

جبارپور بنیادی، م. و حسین پورفیضی، م. ع. (۱۳۸۰). ژنتیک انسانی و بیماریهای ژنتیکی انسان. تهران: انتشارات عمیدی

کرک، س. گالاگر، ج. آناستازیوف، ن. و کلمن، م. (۲۰۰۹). آموزش و پرورش کودکان استثنایی. ترجمه علیرضا کاکاوند. تهران: انتشارات سرافراز.

میلانی فر، ب. (۱۳۹۰). روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنائی. تهران: انتشارات قومس.

هالاهان، دی. پی.، کافمن، جی. ام. و پولن، پی. سی. (۲۰۰۹). یادگیرندگان استثنایی. مترجمان علی مشهدی و همکاران. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Berliner, J. (2014). Ethical Dilemmas in Genetics and Genetic Counseling: Principles through Case Scenarios.London: Oxford University Press.

Bonnie S. LeRoy, P. M. V., Dianne M. B. (2010). Genetic Counseling Practice: Advanced Concepts and Skills. Hoboken: Wiley-Blackwell;

Walter Fuhrmann, F. V. (2013). Genetic Counseling. New York: Springer Publishing Company .

William S. Klug, M., Charlotte R., Spencer, A. & Michael, A. (2011). Concepts of Genetics. 10th Edition. Farnham: Palladian Publications.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

آموزش و توانبخشی کودکان با اختلال طیف اتیسم
Education and Rehabilitation of Children with Autism Spectrum Disorder

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی- تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

تحلیل و کاربرد روش های نوین در ارزیابی، تشخیص، آموزش و توانبخشی کودکان مبتلابه اختلالات طیف اتیسم

رئوس مطالب:

- تحلیل ویژگی های کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای شناختی- رفتاری(تحلیل رفتار کاربردی، برنامه تیچ، فلور تایم) در درمان و توانبخشی کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای رشد یکپارچگی اجتماعی(داستان اجتماعی، دایره دوستان) در درمان و توانبخشی کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای رشد ارتباط جایگزین(پکس ، زبان اشاره) در درمان و توانبخشی کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای مبتنی بر بازی(بازی غیر رهنمودی، آموزش پاسخ محور، گروههای بازی یکپارچه) در درمان و توانبخشی کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای حسی- حرکتی(موسیقی درمانی، یکپارچگی حسی، یکپارچگی شنوایی، درمان های دیداری) موسیقی درمانی در درمان و توانبخشی کودکان با اختلالات طیف اتیسم
- تحلیل و کاربرد رویکردهای زیست شیمیایی(دارو درمانی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
❊	❊	❊	❊

منابع :

ابراهیمی، ع. (۱۳۹۴). راهنمای والدین و مربیان برای شناسایی کودکان دارای اتیسم. اصفهان: انتشارات فرهنگ مردم.

ابراهیمی، ع. (۱۳۹۴). تقویت و پرورش حسی برای کودکان دارای اتیسم.اصفهان: انتشارات نوشته.

ابراهیمی، ع. (۱۳۹۴). رویکردهای آموزش و توانبخشی کودکان دارای اتیسم. اصفهان: انتشارات نوشته.

صمدی، س. ع و مک کانکی، ر. (۱۳۹۲). اختلالات طیف اتیسم. تهران: انتشارات دوران.

صمدی، س. ع. (۱۳۹۳). کودکان دارای اتیسم. تهران: انتشارات دوران.

Bogdashina, O. (2005) . Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome Do we speak the same language? Philadelphia:Jessica Kingsley Publishers.

Christie, P. (2009) . First Steps in Intervention with Your Child with Autism. Philadelphia:Jessica Kingsley Publishers.
Keenan, M. & Henderson, M. (2006) . Applied Behaviour Analysis and Autism:Building a Future Together. Philadelphia:Jessica Kingsley Publishers.
Whitman, T. (20۱4). The Development of Autism: A Self –Regulatory Perspective. Philadelphia:Jessica Kingsley Publishers.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

مهارت ورزی بالینی آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خاص
Clinical Internship in Education and Rehabilitation of Children with Special needs

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی:۲ حل تمرین: -
نوع درس: اصلی-تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

توانمندسازی و دستیابی دانشجویان به روشهای عملی آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خاص با تاکید بر اختلالات عصبی-رشدی(ناتوانی هوشی، اختلالت طیف اتیسم، اختلالات زبان، اختلالات حرکتی و...)

رئوس مطالب:

- ارایه یک کنفرانس موردی آموزش و درمان با حضور اساتید و دانشجویان
- تدوین یک طرح آموزش، توانبخشی و درمان ۲ کودک با نیازهای خاص
- تحلیل و تبیین مدل های آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خاص
- اجرا، نمره گذاری و تفسیر حداقل ۵ آزمون در زمینه کودکان با نیازهای خاص

توجه: این دوره خاص در دانشگاه و یکی از مراکز توانبخشی کودکان با نیازهای خاص زیر نظر اساتید انجام می شود.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
❇			❇

منابع :

هالاهان، دی. پی.، کافمن، جی. ام. و پولن، پی. سی. (۲۰۰۹). یادگیرندگان استثنایی. مترجمان علی مشهدی و همکاران. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Farquhar, S. & Fitzsimons, P. (2007). Philosophy of Early Chidhood Education: Transforming narratives. Hoboken:Wiley- Blackwell.

Horenby, G. (2014). Inclusive special education: Evidence- Based Practices for Chidren with special needs. New York: Springer Publishing Company .

Kirk, S., Gallagher, J., & Coleman, M.R. (2014). Educating Exceptional Children. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning Press.

Reid, K. (2014). Genevan Theory and the Education of Exceptional Chidren. New York: Springer Publishing Company .

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

تغییرات دروس دوره دکتری روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

ردیف	عنوان قبلی درس	واحد	اصلاح شده	واحد	ملاحظات
1	روشهای آمار پیشرفته و روشهای تحقیق پیشرفته	۴	روش های پیشرفته تحقیق کمی،کیفی و ترکیبی	۲	تغییر عنوان
			روش های آماری پیشرفته	۲	تغییر عنوان
2	روش های ارزیابی و سنجش	۲	روش های پیشرفته ارزیابی و سنجش	۲	تغییر عنوان
3	اختلال های رفتاری و عاطفی	۲	آسیب شناسی روانی کودک	۲	تغییر عنوان
4	روش های نوین اصلاح رفتار	۲	روش های پیشرفته اصلاح رفتار	۲	تغییر عنوان
5	روان شناسی و توانبخشی افراد عقب مانده ذهنی	۲	روان شناسی و توانبخشی کودکان با ناتوانی هوشی	۲	تغییر عنوان
6	روان شناسی و توانبخشی افراد نابینا	۲	روان شناسی و آموزش کودکان با نقص بینایی	۲	تغییر عنوان
7	روان شناسی و توانبخشی افراد ناشنوا	۲	روان شناسی و آموزش کودکان با نقص شنوایی	۲	تغییر عنوان
8	روان شناسی و آموزش افراد تیزهوش و خلاق	۲	روان شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و با استعداد	۲	تغییر عنوان
9	اختلال های یادگیری خاص	۲	اختلال های یادگیری خاص	۲	بدون تغییر
10	روشهای پیشگیری از معلولیت ها	۲	تشخیص و مداخله زودهنگام	۲	تغییر عنوان
11	خانواده و کودک استثنایی	۲	خانواده و کودکان با نیازهای خاص	۲	تغییر عنوان
12	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۲	اصول و مشاوره ژنتیک	۲	حذف درس وطراحی درس جدید
13	افراد با ناتوانی جسمی،حرکتی و چند معلولیتی	۲	آموزش و توانبخشی کودکان با اختلال طیف اتیسم	۲	حذف درس و طراحی درس جدید
14	سمینار آموزش و پرورش استثنایی	۲	مهارت ورزی بالینی آموزش و توانبخشی کودکان با نیازهای خص	۲	تغییر عنوان و طراحی درس جدید
	جمع واحدها			۳۰	